

Rok szkolny
2020 /2021

PLAN PRACY

**NAUCZYCIELA – DORADCY METODYCZNEGO
W ŚWIĘTOKRZYSKIM CENTRUM
DOSKONAŁENIA NAUCZYCIELI W KIELCACH**



Nauczyciel – doradca metodyczny: Lidia Obarzanek-Januszewska
Przedmiot doradztwa metodycznego: geografia, wychowanie
w świetlicy
1 września 2020 r.– 31 sierpnia 2021 r.

ZAKRES ZADAŃ DORADCY METODYCZNEGO

- I. Do zadań nauczyciela doradcy metodycznego należy wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w:**
 - 1) rozwijaniu umiejętności metodycznych;
 - 2) planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
 - 3) opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania;
 - 4) podejmowaniu działań innowacyjnych:
 - monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
 - tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.
- II. Nauczyciel doradca metodyczny realizuje zadania poprzez:**
 - 1) udzielanie indywidualnych konsultacji;
 - 2) prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
 - 3) organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli (m.in.: konferencje, seminaria, szkolenia w tym e-learningowe, konsultacje zbiorowe);
 - 4) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek.
- III. Nauczyciel doradca metodyczny ponadto:**
 - 1) diagnozuje i określa potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
 - 2) wspomaga szkoły w:
 - dokonywaniu analiz wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
 - wdrażaniu wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
 - realizacji podstawy programowej,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych,
 - diagnozowaniu potrzeb uczniów i indywidualizacji procesu nauczania;
 - 3) upowszechnia przykłady dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne;
 - 4) gromadzi i upowszechnia informacje pedagogiczne, nowatorskie rozwiązania i materiały metodyczne;
 - 5) współpracuje z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji zadań nauczyciela doradcy;
 - 6) podnosi własne kompetencje zawodowe oraz doskonali swój warsztat pracy;
 - 7) wykonuje inne zadania wynikające z potrzeb nauczycieli oraz zlecone przez dyrektora placówki doskonalenia nauczycieli.
- IV. Prowadzi dokumentację zgodnie z zasadami obowiązującymi w placówce doskonalenia nauczycieli.**

Ogólna charakterystyka oferty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli realizowana przez nauczyciela doradcę metodycznego z przedmiotu – geografia, zajęcia świetlicowe

Przy opracowywaniu oferty zostały uwzględnione następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2019 poz. 1045);
- Wymagań państwa wobec szkół i placówek określonych w rozporządzeniu MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611);
- Diagnozy ŚCDN dotyczącej potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli, przeprowadzonej w maju 2020 r.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 – dokument z dnia 3 lipca 2020 r.

Główne obszary tematyczne, problemowe, które będą dotyczyły formy doskonalenia to: awans zawodowy nauczycieli, edukacja globalna, twórcze myślenie oraz stosowanie różnych metod i form pracy na zajęciach z geografii (stosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnej, kształtowanie kompetencji kluczowych, koncepcja PERMA)

W ofercie doskonalenia będą formy związane z awansem zawodowym nauczycieli, których celem jest zapoznanie nauczycieli z procedurami awansu zawodowego oraz rozwiązywanie napotkanych trudności. Znajdują się również zajęcia otwarte z zajęć świetlicowych, jak również z geografii. Celem tych zajęć jest poszerzanie wiedzy nauczycieli z zakresu metod pracy na zajęciach. Wybrane zajęcia otwarte z geografii oraz warsztaty będą realizowane w ramach projektu AKADEMIA METODYCZNA ZDALNEGO NAUCZANIA. Plan pracy na rok szkolny uwzględnia również edukację globalną.

Zadaniem edukacji globalnej jest wyjaśnianie globalnych współzależności, przyczyn problemów współczesnego świata i wyzwań z tym związanych. Edukacja globalna ma przybliżyć społeczeństwu zagadnienia dotyczące sytuacji uboższych krajów, jak również pokazywać wzajemne zależności między Polakami a mieszkańcami krajów rozwijających się. Edukacja globalna powinna prowadzić do osobistego zaangażowania na rzecz walki z ubóstwem oraz włączenia się w proces budowania globalnego społeczeństwa opartego na zasadach solidarności, równości i współpracy. Edukację globalną można realizować na każdym przedmiocie. Ten obszar tematyczny zostanie zrealizowany poprzez zajęcia warsztatowe w formie otwartej dla nauczycieli różnych przedmiotów.

Kolejnym obszarem tematycznym, jaki zostanie poruszony to rozwój twórczego (kreatywnego) myślenia na zajęciach świetlicowych – wykorzystanie materiałów wtórnych. Celem takich działań jest rozwój zdolności twórczych, jakie posiada każdy młody człowiek. A dokładnie nauczanie dzieci i młodzież kreatywnego i krytycznego myślenia, angażując grupy uczestników w proces twórczego rozwiązywania problemów takich, które można rozwiązać na wiele sposobów. Jestem przekonana, że w dzisiejszych czasach warto kształcić inicjatorów, nie imitatorów; ryzykantów, nie replikantów; pomysłodawców, nie podwykonawców. Ponadto są to działania proekologiczne. Wielu nauczycieli interesuje się kreatywnym myśleniem ale wciąż nie rozumie, że jest to „sposób” myślenia otwartego, nieszablonowego i nie krytykującego pomysłów innych a zajęcia świetlicowe, świetnie się do tego nadają. Ale nauczyciel sam musi myśleć twórczo aby nauczył tego sposobu myślenia

swoich podopiecznych. Do realizacji tego obszaru zostaną wykorzystane zajęcia otwarte, warsztatowe, konsultacje, spotkania informacyjne oraz sieć współpracy nauczycieli. Ponadto zostanie zaprezentowana innowacja pt: „ Inspiracje na cztery pory roku”.

Wzrost znaczenia zajęć terenowych na geografii to rekomendacje Ministerstwa Edukacji Narodowej w podstawie programowej. Ale to również podniesienie atrakcyjności zajęć geografii. Jednak wielu nauczycieli zadaje sobie pytanie: w jaki sposób i kiedy zrealizować te zajęcia? Dlatego zaplanowano zajęcia otwarte w sali lekcyjnej i w terenie. Tematyka ta będzie również poruszana na konsultacjach, spotkaniach informacyjnych oraz w formie e-learningu. Ponadto zostanie zaprezentowana innowacja związana z zajęciami w terenie pt: „W cztery strony świata”.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w rozwijaniu umiejętności metodycznych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje indywidualne i zbiorowe/ otaczanie opieką metodyczną początkujących nauczycieli przedmiotu oraz nauczycieli z doświadczeniem szukających inspiracji	2020/ 2021	Otaczanie opieką metodyczną początkujących nauczycieli przedmiotu.	Lidia Obarzanek-Januszevska			Nauczyciele właściwie dobierają metody pracy na geografii oraz zajęciach świetlicowych. Uzupełniają swoją znajomość metod pracy.
Zajęcia otwarte z geografii	2020/ 2021	Nauczyciele poznają różne metody pracy, motywujące uczniów do nauki	Lidia Obarzanek-Januszevska		PSP w Czajkowie	Poszerzają swoją znajomość metod pracy na geografii zarówno w sali lekcyjnej jak i w terenie.
Zajęcia otwarte z geografii	XII 2020	Lekcja otwarta przeprowadzona w ramach projektu AKADEMIA METODYCZNA ZDALNEGO NAUCZANIA. Lekcja będzie zawiera elementy zgodne z modelem PERMA, pozwala na obserwację wykorzystania narzędzi cyfrowych.	Lidia Obarzanek-Januszevska	Koordinator projektu: Małgorzata Jas Pracownia Projektów, Edukacji Informatycznej i Matematyczno – Przyrodniczej Kierownik: Ewa Kwiecień	PSP w Czajkowie	Uczestnicy poznają zastosowanie modelu PERMA w praktyce. Poszerzenie własnego warsztatu pracy nauczycieli zgodnie z modelem PERMA.
Zajęcia otwarte na świetlicy szkolnej	2020/ 2021	Celem formy jest rozwój warsztatu pracy nauczycieli – wzbogacenie o twórcze metody pracy. Jak również poznanie metod promocji swoich działań wśród rodziców.	Lidia Obarzanek-Januszevska		PSP w Czajkowie	Poszerzają swoją znajomość warsztatu pracy wychowawcy w świetlicy szkolnej oraz sposoby promocji swoich działań w środowisku lokalnym.

Webinarium/ Twórcze myślenie	I 2020	Celem formy jest promowanie twórczego działania na świetlicy szkolnej. Zapoznanie z uczestników z ćwiczeniami rozwijającymi twórcze myślenie	Lidia Obarzanek-Januszevska			Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli świetlicy.
Warsztat/ Twórcze (kreatywne) wykorzystanie materiałów wtórnych	II 2020	Rozwój warsztatu pracy nauczycieli świetlicy. Działania proekologiczne.	Lidia Obarzanek-Januszevska			Zachęcenie nauczycieli do wykorzystywania materiałów wtórnych na zajęciach świetlicowych.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Konsultacje indywidualne i zbiorowe/ diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego	Kwiecień /maj 2021	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doradztwa i doskonalenia zawodowego	Lidia Obarzanek-Januszevska			Zdiagnozowanie potrzeb środowiska objętego doradztwem metodycznym.
Konsultacje/ Analiza wyników testów diagnostycznych, badanie jakości nauczania, wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej	2020/ 2021	Pomoc w analizie i interpretacji wyników nauczania i wsparcie w planowaniu pracy na podstawie diagnozy.	Lidia Obarzanek-Januszevska			Wykorzystanie wyników nauczania w pracy dydaktycznej. Określenie wartości dodanej.
Udział w lekcjach otwartych	W ramach potrzeb zgłaszanych przez dyrektora	Udział w lekcjach otwartych w celu zaopiniowania pracy nauczyciela lub udzielenia wsparcia metodycznego	Lidia Obarzanek-Januszevska			Udział w lekcjach otwartych, udzielenie wsparcia metodycznego nauczycielom.

	ów/ kierowni ków światlic/ zespołów przedmio towych					
--	---	--	--	--	--	--

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w opracowywaniu, doborze i adaptacji programów nauczania

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Kurs blended learningowy/ Rozwój zdolności twórczych na zajęciach świetlicowych	2020/ 2021	Zaproponowanie nauczycielom wdrożenia w swojej szkole zmian w programie świetlicy i uwzględnienie zajęć twórczego myślenia W ramach kursu zostaną zorganizowane: -webinarium, -warsztat, -zajęcia e-learningowe	Lidia Obarzanek- Januszewska			Wdrożenie przez nauczycieli elementów twórczego myślenia na zajęciach świetlicowych.
Webinarium /Rola zajęć terenowych w nauczaniu geografii- adaptacja programu nauczania.	2020/ 2021	Zaproponowanie nauczycielom wdrożenia w swojej szkole zmian w programie nauczania i realizację zajęć w terenie z geografii.	Lidia Obarzanek- Januszewska			Zachęcenie nauczycieli do realizacji zajęć z geografii w terenie. Wsparcie nauczycieli w procesie konstruowania i modyfikowania programów nauczania.

Wspomaganie nauczycieli oraz rad pedagogicznych w podejmowaniu działań innowacyjnych:

- monitorowaniu wdrażania innowacji i badaniu efektów innowacji,
- tworzeniu i upowszechnianiu nowatorskich rozwiązań.

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium/ „Innowacje	X 2020	Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, dzielenie się wiedzą	Wanda Bielec	Lidia Obarzanek-		Zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań

pedagogiczne w praktyce szkolnej”.		i doświadczeniem w realizacji innowacji pedagogicznych		Januszewska		innowacyjnych, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk z zakresu działalności innowacji pedagogicznych.
------------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

Udzielanie indywidualnych konsultacji

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Dyżur metodyczny, w tym konsultacje online/W zależności od potrzeb.	2020/2021	Udzielanie konsultacji indywidualnych lub zbiorowych w siedzibie lub w danej placówce. Poruszanie tematyki związanej z geografią i świetlicą oraz awansem zawodowym	Lidia Obarzanek-Januszewska		ZDZ w Staszowie	Udzielanie pomocy metodycznej zgłaszającym się nauczycielom.

Prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Zajęcia otwarte z geografii/ (3x w ciągu roku szkolnego)	2020/2021	Nauczyciele poznają różne metody nauczania, również wykorzystanie na zajęciach TIK, kształtowanie kompetencji kluczowych, stosowanie myślenia wizualnego, zwiększając tym efektywność uczenia. Jedna z lekcji będzie zawiera elementy zgodne z koncepcją PERMA.	Lidia Obarzanek-Januszewska		PSP w Czajkowie-	Nauczyciele znają i stosują na lekcji różne metody pracy. Znają i stosują koncepcję PERMA na swoich zajęciach.
Zajęcia otwarte na świetlicy (2x w ciągu roku szkolnego)	2020/2021	Celem formy jest rozwój warsztatu pracy wychowawców świetlicy oraz pokazanie efektów współpracy między wychowawcami.	Lidia Obarzanek-Januszewska		PSP w Czajkowie	Nauczyciele rozumieją jak ważna jest współpraca między wychowawcami świetlicy i jakie efekty dzięki temu można uzyskać w pracy z dziećmi.
Warsztat/ Edukacja globalna	XI 2020	Celem formy jest upowszechnianie wiadomości oraz zasad dotyczących edukacji globalnej.	Lidia Obarzanek-Januszewska		PSP w Czajkowie	Nauczyciele rozpowszechniają edukację globalną i stosują jej zasady na swoich lekcjach.

Organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Webinarium/ Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego	IX 2020	Zapoznanie nauczycieli z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązanie napotkanych trudności.
Webinarium/ Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego	IX 2020	Zapoznanie nauczycieli z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązanie napotkanych trudności.
Webinarium/ Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowego	IX 2020	Zapoznanie nauczycieli z procedurami awansu zawodowego. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązanie napotkanych trudności.

Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Sieć współpracy i samokształcenia/ Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy	2020/2021	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie wychowawców świetlicy w pracy opiekuńczo-wychowawczej. W ramach sieci będzie poruszana tematyka innowacji pedagogicznych.	Lidia Obarzanek-Januszewska			Poszerzenie warsztatu pracy wychowawcy świetlicy.
Sieć współpracy i samokształcenia/ Świętokrzyska Sieć współpracy i samokształcenia	2020/2021	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie nauczycieli geografii w pracy dydaktycznej. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz wspomaganie wychowawców świetlicy w pracy opiekuńczo-wychowawczej. W ramach sieci	Lidia Obarzanek-Januszewska			Poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela geografii

nauczycieli geografii w szkole podstawowej.		będzie poruszana tematyka innowacji pedagogicznych.				
Sieć współpracy i samokształcenia/ Sieć współpracy i samokształcenia „Awansuję współpracuję”	2020/ 2021	Zapoznanie nauczycieli z procedurami awansu zawodowego. Wspomaganie ich przy rozpoczęciu awansu zawodowego, w trakcie jego trwania oraz po jego zakończeniu. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.	Lidia Obarzanek-Januszewska	Wanda Bielec		Zapoznanie się z procedurami awansu zawodowego, rozwiązywanie napotkanych trudności i /lub wątpliwości.

Diagnozowanie i określanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego

Forma realizacji/temat	Termin realizacji	Krótki opis	Osoba odpowiedzialna	Współpraca wewnętrzna	Współpraca zewnętrzna	Zakładane efekty
Badanie potrzeb nauczycieli na podstawie wniosków z ewaluacji form doskonalenia, w tym e-learningowych	2020/2021	Przeprowadzenie ewaluacji formy doskonalenia.	Lidia Obarzanek-Januszewska			Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego
Diagnoza potrzeb nauczycieli geografii oraz wychowawców świetlicy	Maj 2021	Przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli geografii oraz wychowawców świetlicy	Lidia Obarzanek-Januszewska			Zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2021/2022

Upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, nowe techniki, metody, materiały metodyczne i środki dydaktyczne

W roku szkolnym 2020/2021 Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli kontynuując rozpoczęte w latach ubiegłych działania związane z upowszechnianiem przykładów dobrej praktyki, będzie zapraszać wszystkie szkoły mające ciekawe i nowatorskie inicjatywy edukacyjne do dzielenia się swoimi doświadczeniami z innymi szkołami. Działania, które będą spełniać kryteria dobrej praktyki zostaną zamieszczone na stronie internetowej ŚCDN.

Dobra praktyka to różnorodne działania dyrektorów szkół i nauczycieli służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie kształtowaniu postaw twórczych w wielu dziedzinach edukacji. Dobra praktyka może być realizowana na lekcjach w procesie dydaktycznym lub w działalności

pozalekcyjnej i pozaszkolnej z wykorzystaniem różnych form pracy, strategii i metod dydaktycznych. Cenną wartością dobrej praktyki jest szeroko pojęta współpraca nauczycieli, instytucji związanych z edukacją i środowiska lokalnego.

Kryteria, które powinien spełniać opis dobrej praktyki:

- kryterium nowości – nowatorskie rozwiązania organizacyjne, metodyczne, programowe;
- kryterium celowości – określony efekt zamierzonych zmian, spójność z podstawą programową i Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- kryterium planowości – działanie rozłożone w czasie uwzględniające fazy projektowania i realizacji;
- kryterium praktyczności i użyteczności – monitoring realizowanych zadań – sprawozdania, spotkania grup wsparcia z ukierunkowaniem na informację zwrotną, możliwość implementacji dobrych doświadczeń.

Procedury zgłaszania dobrych praktyk:

- wypełnienie i przesłanie formularza zgłoszeniowego umieszczonego na stronie ŚCDN do koordynatora ds. dobrych praktyk w ŚCDN,
- uczestnictwo w szkoleniu lub konsultacjach dotyczących opracowania informacji na temat dobrej praktyki.

Procedury upowszechniania dobrych praktyk:

- wykorzystywanie dobrych praktyk w kompleksowym wspomaganie szkół;
- promowanie dobrych praktyk przez nauczycieli konsultantów i przedstawicieli szkół na różnorodnych formach doskonalenia;
- organizowanie wymiany doświadczeń jako formy wzajemnego uczenia się – spotkań dyrektorów i nauczycieli szkół dobrych praktyk na określonych poziomach edukacyjnych.

Gromadzenie i upowszechnianie informacji pedagogicznych, nowatorskich rozwiązań i materiałów metodycznych

Nowe zadanie placówki (§ 18 ust. 3 rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli – Dz.U. z 2019 r. poz. 1045) jest realizowane od roku szkolnego 2019/2020 za pośrednictwem strony internetowej, gdzie są gromadzone aktualne informacje o instytucjonalnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie świętokrzyskim. Celem tych działań jest upowszechnianie wśród nauczycieli informacji na temat oferty doskonalenia zawodowego w regionie. Zakres gromadzonych informacji obejmuje formy kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, prowadzone przez regionalne uczelnie, placówki doskonalenia nauczycieli oraz inne podmioty, których zadania statutowe obejmują doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Przyjęto następujące definicje gromadzonych informacji o rodzajach form:

- a) **Formy kształcenia zawodowego** – formy zapewniające zdobycie kwalifikacji w zakresie wybranej specjalności.
- b) **Formy doksztalcenia** – formy służące uzupełnianiu lub poszerzaniu wykształcenia.
- c) **Formy doskonalenia** – formy mające na celu ulepszanie, poprawianie, zdobywanie coraz większych umiejętności w jakiejś dziedzinie.

Kształcenie zawodowe – służy nabywaniu kompetencji profesjonalnych, niezbędnych w pracy zawodowej, a więc wiedzy, umiejętności i właściwości osobowych niezbędnych dla wykonywania działalności zawodowej.

Doksztalcenie – to aktywność podejmowana w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności wymaganych na określonym stanowisku pracy. Doksztalcenie nauczycieli powinno pełnić kilka, w istocie dość różnych funkcji: po pierwsze – służyć uzyskaniu przez pracujących nauczycieli wykształcenia wyższego, po drugie – umożliwiać zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji do nauczania nowych przedmiotów, opanowania nowych treści programowych, prowadzenia nowego typu zajęć oświatowych.

Doskonalenie – to podwyższanie kwalifikacji zarówno formalnych, jak i rzeczywistych, niezbędnych do spełniania zadań zawodowych w sytuacji zwiększenia wymagań, wynikających z rozwoju i wzbogacania zadań zawodowych, modernizacji warunków pracy. (...) Doskonalenie traktować należy jako kolejny etap edukacji nauczycielskiej – kontynuację kształcenia (i doksztalcenia) oraz uczestnictwo w procesie kształcenia ustawicznego. Ma ono służyć odnawianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy, głównie w zakresie zagadnień ogólnoedukacyjnych, pedagogiczno-psychologicznych i specjalności przedmiotowej (nauczanej dziedziny).

Kształcenie ustawiczne dorosłych to proces systematycznego uczenia się następujący po zakończeniu obowiązkowego szkolnego lub wydłużonej edukacji stacjonarnej i trwający przez cały okres aktywności zawodowej.

(Za: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. I i II. Warszawa 2003)

Współpraca nauczyciela – doradcy metodycznego z instytucjami oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi go w realizacji jego zadań

Nazwa instytucji	Obszar współpracy
Wydawnictwa edukacyjne	Opiniowanie pomocy dydaktycznych oraz obudowy podręcznikowej.
Kuratorium Oświaty w Kielcach	Opiniowanie odwołań z konkursu geograficznego, zasięganie opinii w związku ze zmianami w prawie oświatowym (np. awans zawodowy) itp.

Organizowanie i prowadzenie form doskonalenia

SPOTKANIA INFORMACYJNE

L.p.	Temat
1.	Zapoznanie z ofertą szkoleniową ŚCDN, w tym metodyczną. Określenie formy współpracy.

KURSY BLENDED LEARNINGOWE

L.p.	Temat
1.	Rozwój zdolności twórczych na zajęciach świetlicowych W ramach kursu zostaną zorganizowane: -webinarium, -warsztat, -zajęcia e-learningowe

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

L.p.	Temat
1.	Sieć współpracy i samokształcenia „Awansuje współpracuję”
2.	Świętokrzyska Sieć Twórczych Nauczycieli Świetlicy
3.	Świętokrzyska Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli geografii w szkole podstawowej.

OBSERWACJE LEKCJI

L.p.	Temat
1.	W ramach współpracy w zespole przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
2.	Wg. Potrzeb.

WARSZTAT

L.p.	Temat
1.	Twórcze (kreatywne) wykorzystanie materiałów wtórnych.
2.	Edukacja globalna

WEBINARIUM

L.p.	Temat
1.	Twórcze myślenie.
2.	Rola zajęć terenowych w nauczaniu geografii- adaptacja programu nauczania.
3.	„Innowacje pedagogiczne w praktyce szkolnej”
4.	Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego
5.	Awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego
6.	Awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowego

KONSULTACJE

L.p.	Temat
1.	Awans zawodowy
2.	Innowacja na świetlicy – jak napisać i wdrożyć.
3.	Innowacja na geografii –jak napisać i wdrożyć.
4.	Zajęcia terenowe na geografii – napotykanne trudności
5.	Wg. Potrzeb nauczycieli